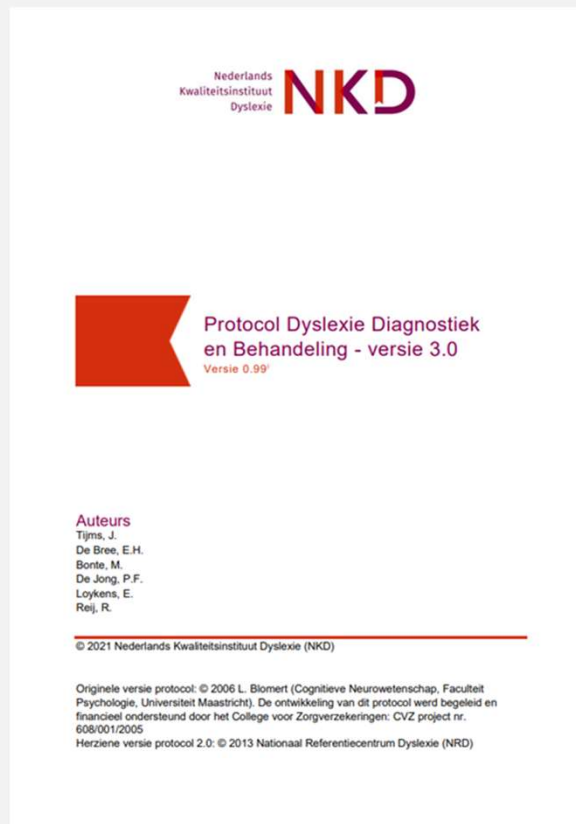


WEBINAR BVRD, PROTOCOL 3.0
&
WERKWIJZE ACHTERHOEK

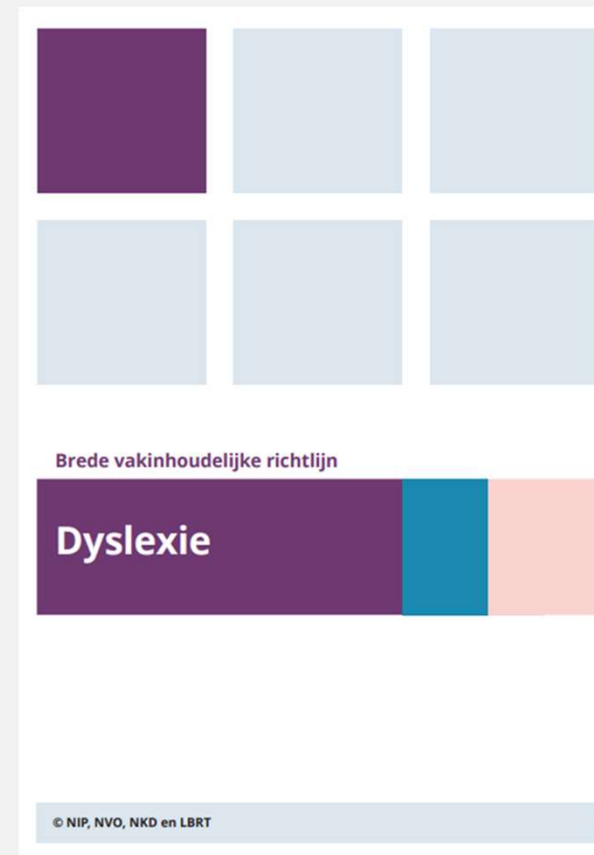
PROGRAMMA

- Protocol 3.0 (PDDDB) en Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie (BVRD)
- Wat gaat er veranderen?
- Wat blijft hetzelfde?
- Overgang naar het nieuwe protocol
- Aanmelden

Publicatiedatum 01-09-2021



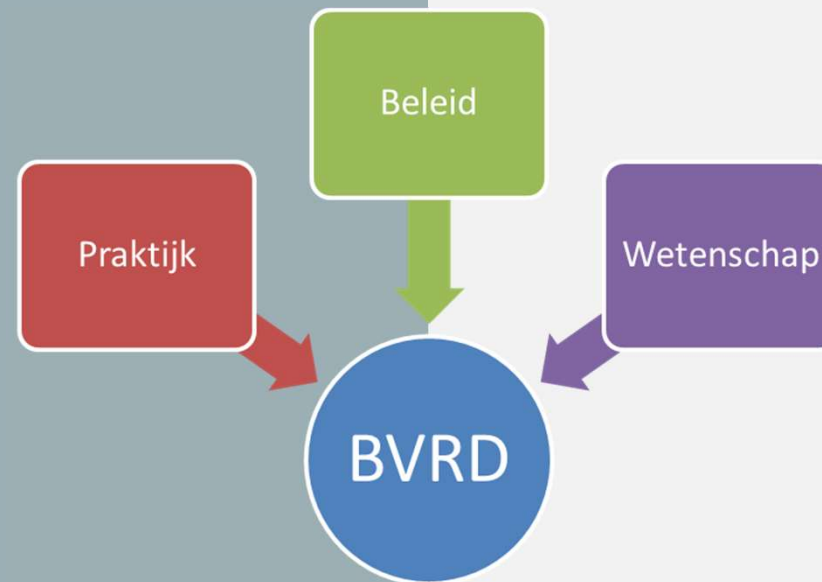
Ingangsdatum 01-01-2022



Ingangsdatum 01-09-2021

AANLEIDING

- Stijging van het aantal dyslexieverklaringen
- De aandacht die dit kreeg in de maatschappij, media en politiek
- Gefinancierd door OCW en VWS
- Initiatief van NIP, NVO, LBRT en NKD
- Uitgevoerd door Nji
- Gestart vanuit knelpuntenanalyse.



BREDE VAKINHOUDELIJKE RICHTLIJN DYSLEXIE

Protocol 3.0

Is specifiek voor de vergoede dyslexiezorg:
ON4 zorgaanbieders

Diagnostiek en behandeling in het kader van
vergoedingsregeling dyslexie binnen de
Jeugdzorg (ipv Zorgverzekeringswet)

Wijzigingen t.o.v. PDDB 1.0 & 2.0

Doel van de richtlijn:

- Verbinding tussen onderwijs én zorg
- Snelle, passende en goede hulp
- Adequate diagnose
- Het tegengaan van onterechte doorverwijzingen
- Transparantie in de hulp, zodat jeugdigen, ouders en professionals weten wat ze van elkaar mogen verwachten
- Nadruk op cyclisch geheel: een leven lang leren
- Doelgroep: kinderen en jeugdigen van 6 t/m 23 jaar
- Kader van de richtlijn: verbinding tussen onderwijs (basisonderwijs, middelbaaronderwijs en vervolgonderwijs) én zorg.

WAT GAAT ER VERANDEREN?

Van

*Ernstige Enkelvoudige Dyslexie
(EED)*

naar

Ernstige Dyslexie (ED)

Enkelvoudigheid versus complexiteit

Tot januari 2022	Vanaf januari 2022
Er wordt gesproken van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)	Er wordt gesproken van Ernstige Dyslexie (ED)
Een kind komt voor vergoede diagnostiek en eventueel behandeling in aanmerking als de bijkomende stoornis 'onder controle' is.	Een kind komt voor vergoede diagnostiek en eventueel behandeling in aanmerking als blijkt dat er geen belemmerende kindfactoren aanwezig zijn voor de uitvoerbaarheid.

WAT GAAT ER VERANDEREN?

Zeer ernstige
leesproblemen als
noodzakelijke voorwaarde

Grenswaarde criterium ernst bij doorverwijzing, scores op 3 hoofdmetingen

Tot januari 2022	Vanaf januari 2022
Woordlezen: V-(min)-score of E-score (laagste 10%) OF Woordlezen: V-score of lage D-score (laagste 20%) én Spelling: V-(min)-score of E-score (laagste 10%)	Woordlezen: V-(min)-score of E-score (laagste 10%)

WAT BLIJFT HETZELFDE?

Taak van het onderwijs is én blijft goed lees- en spellingonderwijs bieden.

Dit geldt ook voor, tijdens en na een behandeltraject

Traject voor doorverwijzing

Actie	Toelichting	Vervolgactie Onderwijs en Begeleiding
Hoofdmeting 1	Afname van gestandaardiseerde/genormeerde toetsen op de hiervoor geschikte momenten.	Effectief leesonderwijs op ondersteuningsniveau 1. In elk geval krijgen leerlingen die tot de zwakste 20-25% behoren extra begeleiding op minimaal ondersteuningsniveau 2.
(Tussenmeting)	Eventueel vindt er een tussenmeting plaats.	Voortzetting van de (extra) begeleiding op ondersteuningsniveau 1, 2 (en eventueel 3) met eventuele aanpassingen.
Hoofdmeting 2	Afname van gestandaardiseerde/genormeerde toetsen op de hiervoor geschikte momenten.	Effectief leesonderwijs op ondersteuningsniveau 1. In elk geval krijgen leerlingen die tot de zwakste 20-25% behoren extra begeleiding op minimaal ondersteuningsniveau 1 en 2. Leerlingen die tot de zwakste 10% behoren, krijgen begeleiding op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3.
Tussenmeting	Na een periode van 10-12 weken intensieve begeleiding vindt er een tussenmeting plaats. Ruwe scores en vaardigheidsscores van een leerling worden vergeleken met de scores van hoofdmeting 2 om effect van begeleiding te bepalen. Daarna volgt er een tweede periode van 10-12 weken intensieve begeleiding.	Voortzetting van de (extra) begeleiding op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 met eventuele aanpassingen.
Hoofdmeting 3	Afname van gestandaardiseerde/genormeerde toetsen op de hiervoor geschikte momenten.	Bepaald wordt welke begeleiding een leerling vervolgens nodig heeft op school en of een leerling voor doorverwijzing naar de zorg in aanmerking komt.
Doorverwijzing?	Een leerling komt voor doorverwijzing naar de zorg in aanmerking als: <ol style="list-style-type: none"> De scores op de 3 hoofdmetingen waren: <ul style="list-style-type: none"> Woordlezen: V-(min)-score of E-score (laagste 10%) Begeleiding op alle ondersteuningsniveaus voldeed aan kenmerken van effectief handelen 	Ook tijdens en na de behandeling in de zorg krijgen leerlingen extra begeleiding. Hoe de leerling in het onderwijs kan worden begeleid wordt afgestemd met de zorgverlener.

NB: De hoofdmetingen, waarbij de resultaten vergeleken kunnen worden met een normgroep, vinden veelal plaats in januari/februari en in juni. De tussenmeting, waarmee tussentijds het effect van de gegeven hulp wordt vastgesteld, in oktober/november of april. De eerste meting waarop een leerling leesuitval laat zien, geldt als hoofdmeting 1. Dit kan halverwege groep 3, eind groep 3 of later zijn.

OVERGANGSPERIODE

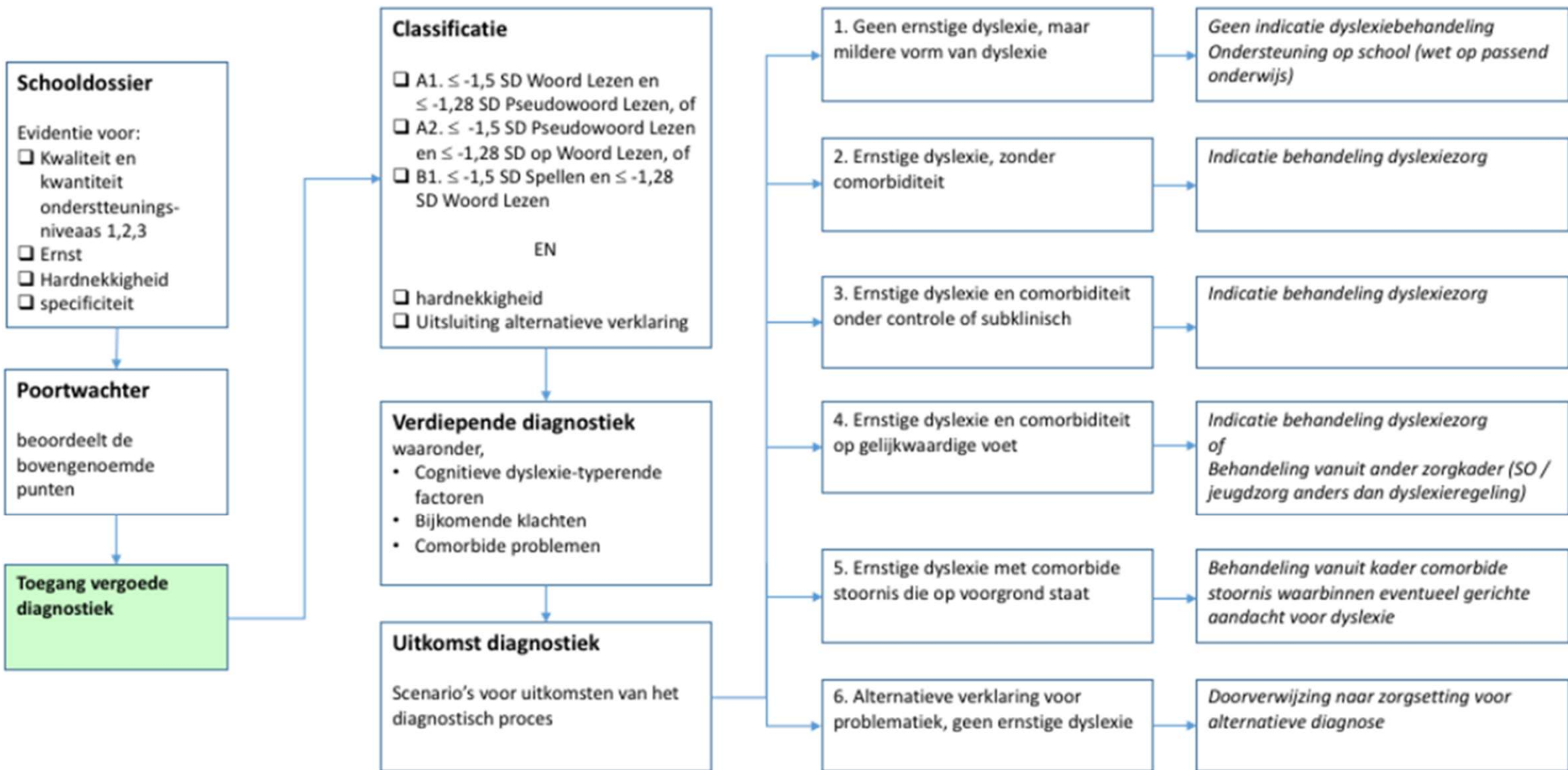
Wat nu als u al gestart bent met het opbouwen van een dossier en deze leerling pas na januari 2022 mogelijk kan worden doorverwezen voor vergoede dyslexiezorg?

U heeft dan te maken met een gewijzigd criterium van achterstand bij de doorverwijzing. In dat geval hanteert u voor de toetsmomenten tot en met december 2021 het criterium 'tot januari 2022' en voor de periode daarna 'vanaf januari 2022'.

In onderstaande tabel wordt per voorbeeld aangegeven of de betreffende leerling op basis van het criterium van achterstand bij doorverwijzing voor vergoede diagnostiek in aanmerking zou kunnen komen.

TL staat voor technisch lezen en SP voor spelling.

Leerling	Hoofdmetingen				Vergoede diagnostiek o.b.v. achterstand?
	Jan/febr '21	Juni '21	Jan/febr '22	Juni '22	
Leerling A	TL: V-(min)/E SP: V/lage D	TL: V-(min)/E SP: V/lage D	TL: V-(min)/E	-	ja
Leerling B	TL: V/lage D SP: V-(min)/E	TL: V/lage D SP: V-(min)/E	TL: V/lage D	-	nee, leesscore op hoofdmeting 3 behoort niet tot de zwakste 10% (zie criteria vanaf januari '22)
Leerling C		TL: V/lage D SP: V-(min)/E	TL: V-(min)/E	TL: V-(min)/E	ja
Leerling D	TL: V/lage D SP: V-(min)/E	TL: V/lage D SP: V-(min)/E	TL: V-(min)/E		ja
Leerling E		TL: V/lage D SP: V-(min)/E	TL: V/lage D	-	nee, leesscore op hoofdmeting 2 behoort niet tot de zwakste 10% (zie criteria vanaf januari '22).
Leerling F		TL: V-(min)/E SP: V/lage D	TL: V-(min)/E	TL: V-(min)/E	ja



AANMELDEN

Indien er sprake is van blijvende, ernstige achterstand na herhaald geboden specifieke interventies kunnen leerlingen worden doorverwezen voor diagnostisch onderzoek.

School onderbouwt het vermoeden van dyslexie in een leerlingdossier.

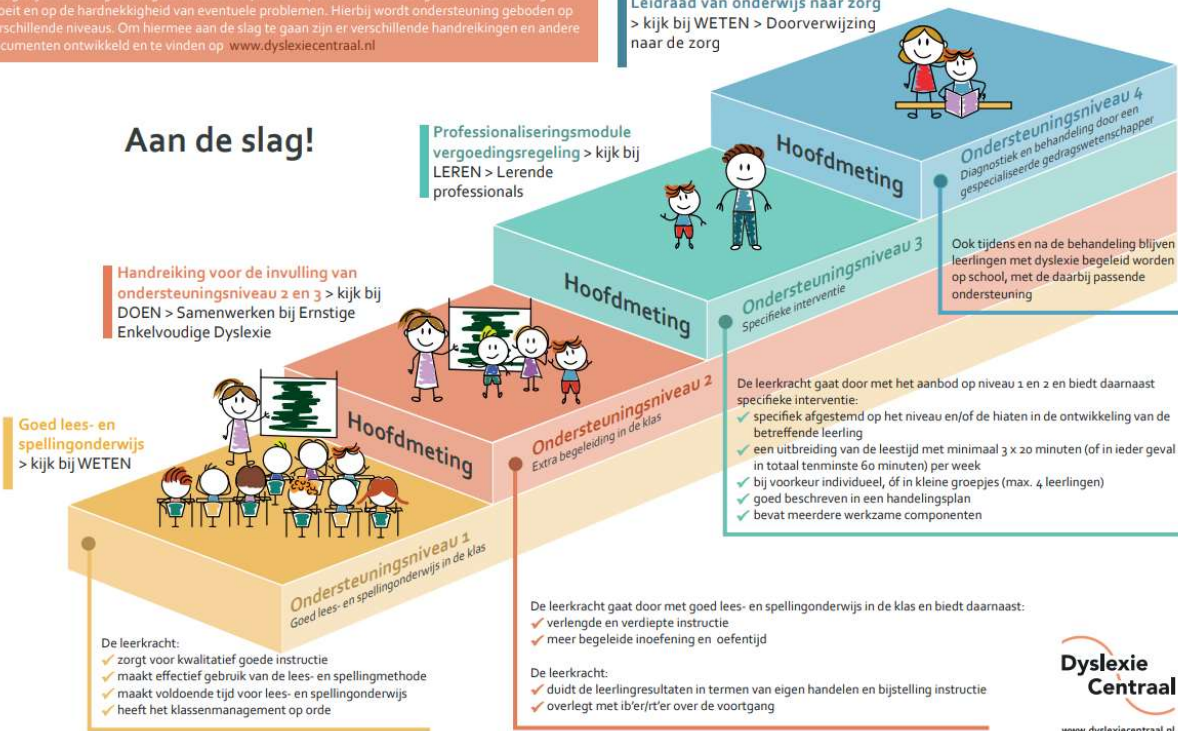
- Op alle 3 de hoofdmetingen wordt een zeer lage woordleesscore behaald (E score of V-score)
- Begeleiding op alle ondersteuningsniveaus voldeed aan kenmerken van effectief handelen (ON1, ON2 en ON3, gestapelde zorg)
- Alle benodigde gegevens over een leerling worden in de vorm van een leerlingdossier aangeleverd
- Ouders worden door school over het vermoeden van dyslexie en het dyslexiebeleid op school geïnformeerd
- School adviseert ouders bij de keuze van een gespecialiseerd instituut of behandelaar. De keuzevrijheid ligt bij ouders.

Ondersteuning bij lezen en spellen op school

Bij leerlingen met lees- en spellingproblemen is intensieve en passende begeleiding in het onderwijs nodig. Tijdens de begeleiding komt er zicht op het tempo waarin de vaardigheid van de leerling groeit en op de hardnekkigheid van eventuele problemen. Hierbij wordt ondersteuning geboden op verschillende niveaus. Om hiermee aan de slag te gaan zijn er verschillende handreikingen en andere documenten ontwikkeld en te vinden op www.dyslexiecentraal.nl

Leidraad van onderwijs naar zorg
> kijk bij WETEN > Doorverwijzing naar de zorg

Aan de slag!



LEERLINGDOSSIER

School onderbouwt het vermoeden van dyslexie in een leerlingdossier.

- Op 3 achtereenvolgende hoofdmetingen wordt een zeer lage woordleesscore behaald (E score of V- score)
- Recent LVS van groep 3 t/m huidige groep (alle didactische gebieden)
- Recent geanonimiseerd groepsoverzicht met lees- en spellingresultaten van de klas (dient ter info)
- Begeleiding op alle ondersteuningsniveaus voldeed aan kenmerken van effectief handelen
- Groeps- en/of handelingsplannen voor interventieperiode 1 én 2 tenminste voor technisch lezen
- Indien van toepassing relevante documenten, verslagen, handelingsplannen van bijvoorbeeld eerder onderzoek vanuit school of hulp op sociaal-emotioneel gebied.

LEERLINGDOSSIER

- Voorbeeld Leerlingdossier Dyslexie Centraal
<https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/leerlingdossier-dyslexie>

AANMELDEN

Werkinstructie dyslexiezorg
per 1 augustus 2021

- De school bouwt een leesdossier op, op basis van het protocol leesproblemen en dyslexie
- De school en de ouders ondertekenen het formulier 'Verklaring aanvraag EED'. Hiermee verklaart de school dat ze hebben voldaan aan stap 1
- Ouders zijn verantwoordelijk voor de aanlevering van het aanmeldingsformulier bij de gemeente. De aanvraag kan afgegeven worden bij het gemeentehuis, maar mag ook verzonden worden via post of e-mail
- Ouders melden zich aan bij de zorgaanbieder voor het leveren van de vergoede dyslexiezorg, bij voorkeur via het digitale aanmeldsysteem van de betreffende aanbieder
- De school draagt (een kopie) van het leesdossier over aan de aanbieder
- De gemeente verwerkt de aanmelding in haar systeem.
- De gemeente zorgt dat aanbieder een opdracht (JW301 bericht) krijgt.
- De gemeente stuurt de beschikking naar inwoner.
- Na ontvangst van de opdracht en het leesdossier neemt aanbieder contact op met ouders om een afspraak te maken.



HET KIND STAAT CENTRAAL
EN NIET DE STOORNIS



Taal
Rekenen



de dyslexie-specialist

Leonie Tomesen
leonie.tomesen@ijsselgroep.nl
06-23251513

Nina Giesen
nina.giesen@ijsselgroep.nl
06-41177138

Els Nijenkamp-Morssink
e.morssink@rid.nl
06-49929537

Alieke Metzelaar
a.metzelaar@rid.nl
085-7600175

Jorna Serrarens
j.serrarens@berkel-b.nl
06-41679567

Maxime Schipper
m.schipper@berkel-b.nl
06-14726238

CONTACTGEGEVENS

www.ijselgroep.nl

www.rid.nl

www.berkel-b.nl